



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه کودکان و مراقبت ویژه نوزادان

عنوان درس: مراقبت از کودک و خانواده در فوریتها و بحران ها

کد درس:

نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: ۱

نام مسؤل درس: اکرم السادات سادات حسینی

مدرس/ مدرسان: اکرم السادات سادات حسینی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: ارشد کودکان

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری کودکان

محل کار: دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۲۰۹۴۸۲۸

نشانی پست الکترونیک: ashoseini@tums.ac.ir

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند): مراقبت از کودک و خانواده در شرایط بحرانیها و حوادث غیر مترقبه و بلایا با کاربرد فرآیند پرستاری و اصول تریاژ

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با تریاژ بیمارستانی و در صحنه  
آشنایی با مراقبت از کودک و خانواده در بحرانیها و حوادث

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:  
آشنایی با حوادث و بلایای طبیعی  
آشنایی با تریاژ در صحنه در کودکان  
آشنایی با تریاژ در محیط بیمارستانی کودکان  
مراقبت پرستاری از کودکان در سوانح و بلایا  
مراقبت پرستاری در بحران پس از سانحه و سرفشار در کودکان  
مراقبت در اورژانسهای روانشناختی کودکان و خودکشی  
مراقبت در سوختگی و مسمومیتها در کودکان

رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

ترکیبی<sup>۳</sup>

حضوری

مجازی<sup>۲</sup>

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود. لطفاً نام ببرید .....

### تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی با حوادث و بلایای طبیعی	سخنرانی و بحث گروهی	شرکت در مباحث / کنفرانس کلاسی	اکرم السادات سادات حسینی
۲	آشنایی با تریاژ در صحنه در کودکان			
۳	آشنایی با تریاژ در محیط بیمارستانی کودکان			
۴	مراقبت پرستاری از کودکان در سوانح و بلایا			

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۵	مراقبت پرستاری در بحران پس از سانحه و سورفتار در کودکان			
۶	مراقبت در اورژانسهای روانشناختی کودکان و خودکشی			
۷	مراقبت در سوختگی و مسمومیتها در کودکان			
۸	برقراری ارتباط با کودکان در حوادث و بلایا			

### وظایف و انتظارات از دانشجو<sup>۱</sup>:

- دانشجو موظف است قبل از حضور استاد در کلاس حاضر باشد.
  - خاموش کردن تلفن همراه در کلاس درس الزامی است.
  - فعالیتهای دانشجو در کلاس درس شامل شرکت فعال در بحث، پاسخ به سوالات و آمادگی برای یادگیری میباشد.
  - در صورتی که غیبت دانشجو در کلاس بیش از ساعات مجاز غیبت اعلام شده توسط آموزش شود) 2 جلسه به ازای هر واحد(، درس مربوطه حذف خواهد شد. این بند فقط شامل غیبت با دلیل موجه با نظر استاد و تأیید واحد آموزش می باشد.
- به استناد آیین نامه مصوب جلسه 258 شورای عالی انقلاب فرهنگی کارنامه رفتار و پوشش حرفهای دانشجویان طبق لیست پیوست توسط اساتید تکمیل خواهد گردید.

### روش ارزیابی دانشجو (پیوست):

- نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی):<sup>۲</sup>
  - ارزشیابی: تکوینی ■
  - پایانی ■ نمره کل: 20
  - نمره

حضور فعال در کلاس و پاسخ به تکالیف: 2 نمره  
پایان ترم: 20 نمره  
نوع آزمون: شفاهی □

**تشریحی**

<sup>۱</sup> منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس (این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند)، رعایت آیین نامه پوشش حرفه ای

<sup>۲</sup> در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

• روش ارزیابی همراه با تعیین سهم هر روش در نمره نهایی دانشجو (با لحاظ کردن سهم رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای):

### بلوپرینت طراحی آزمون<sup>۱</sup>:

ردیف	اهداف و محتوای آموزشی	نوع سوال	تعداد سوال	زمان هر سوال
۱	آشنایی با حوادث و بلایای طبیعی آشنایی با تریاژ در صحنه در کودکان آشنایی با تریاژ در محیط بیمارستانی کودکان مراقبت پرستاری از کودکان در سوانح و بلایا مراقبت پرستاری در بحران پس از سانحه و سورفتار در کودکان مراقبت در اورژانسهای روانشناختی کودکان و خودکشی مراقبت در سوختگی و مسمومیتها در کودکان	تشریحی	۱۰	۵ دقیقه

### منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

کتاب مدیریت پرستاری در سوانح و بلایا

سایت هلال احمر و سازمان صلیب سرخ

<sup>۱</sup> منظور جدول مشخصات آزمون است که تعداد و نوع سوال برآورده شده برای هر هدف آموزشی و حیطه یادگیری را به منظور اطمینان از پوشش محتوایی کامل آزمون و بالابردن روایی محتوای آن مشخص می‌کند.



پیوست:

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)**<sup>۱</sup>: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)**<sup>۲</sup>: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE<sup>3</sup>، OSLE<sup>4</sup> و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار<sup>۵</sup> با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS<sup>۶</sup>، لاگ‌بوک<sup>۷</sup>، کارپوشه (پورت فولیو)<sup>۸</sup>، ارزیابی ۳۶۰ درجه<sup>۹</sup> و ..... باشد.

1. Formative Evaluation
2. Summative Evaluation
3. Objective Structured Clinical Examination
4. Objective Structured Laboratory Examination
5. Workplace Based Assessment

۶. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

7. Logbook
8. Portfolio
9. Multi Source Feedback (MSF)